



รายงานการดำเนินงาน

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ Verb to be สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้เพลง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวกาญจนา รัชสายแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนแหลมบัววิทยา

อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชื่อผลงาน: การเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ Verb to be สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้เพลง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ Verb to be ในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
๒. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นในการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมนันทนาการ (เพลง)
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

ขั้นวางแผน (Plan) โดยการวิเคราะห์ปัญหาจากพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ยังสับสนเรื่องประธานและการเลือกใช้ Is, Am, Are ครูจึงศึกษาหลักสูตรและคัดเลือกบทเพลงที่มีจังหวะจำง่ายมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหา

ขั้นดำเนินงาน (Do) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค "Sing Along" เริ่มจากการฟังเพลง การแปลความหมายจากเนื้อเพลง และการฝึกร้องพร้อมทำท่าทางประกอบเพื่อกระตุ้นความจำระยะยาว (Long-term Memory) จากนั้นให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคใหม่ตามทำนองเพลงเดิม

ขั้นติดตามผล (Check) ครูประเมินผลผ่านการทดสอบย่อยและการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน รวมถึงการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) นำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ หากนักเรียนกลุ่มใดยังไม่เข้าใจจะมีการสอนซ่อมเสริมด้วยการทำ "Flashcard Song" และสรุปบทเรียนร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการสอนไวยากรณ์ในหัวข้ออื่นๆ ต่อไป

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากการดำเนินงานพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความเข้าใจในการใช้ Verb to be อย่างชัดเจน สามารถแต่งประโยคและสื่อสารได้อย่างถูกต้องมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผลคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ลดความประหม่าในการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความกระตือรือร้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยและเข้าถึงเด็ก ทำให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการสอนที่เป็นต้นแบบให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างยั่งยืน

วิธีการประเมินผล

๑. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre-test และ Post-test) เรื่อง Verb to be
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ (Observation Checklist)
๓. แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงเป็นสื่อ

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญมาจากความมุ่งมั่นของครูผู้สอนในการออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของวัยรุ่น (วัยรุ่นชอบดนตรีและการแสดงออก) การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารที่จัดสรรงบประมาณในด้านสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และเครื่องเสียงที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ปัจจัยภายในตัวนักเรียนเองที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป รวมถึงปัจจัยภายนอกจากการได้รับคำแนะนำจากเครือข่ายครูภาษาอังกฤษ (Professional Learning Community: PLC) ที่ช่วยสะท้อนผลและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเนื้อเพลงให้มีความทันสมัยและถูกต้องตามหลักภาษา

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. เผยแพร่ผ่าน TixTok ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

